Луцик Оксана Александровна

Подписан: Луцик Оксана Александровна
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=г. Волгоград, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 25 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", СНИЛС=01885127969, ИНН=344690498567, E=eridan85@mail.ru, G=Оксана Александровна, SN=Луцик, CN=Луцик Оксана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.18 09:15:49+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда»

Утверждено:

Заведующий МОУ Детским садом № 25

_____ О.А. Луцик

«25» 08 2022 г.

Приказ № 53

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Музыкального руководителя по художественно-эстетическому развитию

группы компенсирующей направленности №18

(для детей с задержкой психического развития)

на 2022-2023 учебный год

Программу составил:

Музыкальный руководитель

Стенькина Ю.Б.

Волгоград 2022

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка ____ 4

1.2. Цели и задачи реализации Программы ____ 4

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ____ 5

1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики ____ 6

1.4. Принципы и подходы организации образовательного процесса ____ 7

1.5. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психологического развития ____ 8

1.6. Планируемые результаты освоения программы ____ 10

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе ____ 12

1.8. Целевые ориентиры части Адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ____ 12

1.9. Связь с другими образовательными областями ____ 13

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие». Музыкальная деятельность ____ 14

2.2. Цели музыкальной деятельности по возрастным группам ____ 15

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ____ 17

2.3.1. Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) ____ 17

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ____ 18

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ____ 18

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6. Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению ____ 20

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ____ 21

2.8. Структура комплексного сопровождения обучающегося ____ 24

2.9. Особенности взаимодействия музыкального руководителя и воспитателей групп ____ 24

2.10. Учебный план реализации АОП ДО в специализированных группах ____ 26

2.11. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса ____ 27

2.11.1. Дополнительные программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие ____ 27

2.11.1.1. Реализация парциальной образовательной программы «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнниковой ____ 27

2.11.1.2. Реализация парциальной образовательной программы «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной ____ 29

2.11.2. Использование MIMIO-проектов в совместной деятельности с детьми ____ 30

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении ____ 34

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Комплекс методического обеспечения музыкального образовательного процесса ____ 34

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале 35

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ____ 37

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации **Адаптированной образовательной программы для компенсирующих групп** (для детей с задержкой психологического развития с 5 до 7 лет) по музыкальной деятельности является нормативным документом образовательной организации, характеризующей систему организации образовательной деятельности музыкального руководителя.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.)
- Адаптированной образовательной программой (для детей с задержкой психического развития) ДОО ГБДОУ № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Совета педагогов (протокол № 4 от 31.03.2015г);

С учетом парциальных программ (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- Парциальной программой «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т. СПб, «Паритет», 2005)
- Парциальной программой «Ритмическая мозаика» (Буренина А.И. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, 2000)
- Парциальной программой «Элементарное музицирование с дошкольниками» Тютюнникова Т.Э. (2000)

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

- Построение системы работы в коррекционной группе, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- Развитие природной музыкальности ребёнка, его игрового, творческого личностного потенциала, как условие дальнейшей успешной самореализации в жизни;
- Создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности;
- Проведение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.

Задачи коррекционного обучения детей, имеющих задержку психологического развития:

- обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;